



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 43»


_____ А.Э.Мальм

**Дополнительная образовательная программа
для детей дошкольного возраста (4 - 6,5 лет)
Школы раннего развития «Знайка».**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с

будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Создавать условия для формирования навыков учебной деятельности, устойчивого внимания, наблюдательности, организованности, развития познавательных интересов.

3. Развивать у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа школы раннего развития «Знайка» идет по следующим направлениям:

1. Развитие речи
2. Обучение чтению
3. Обучение письму и графическому диктанту
4. Ментальная арифметика
5. Английский язык
6. Познание окружающего мира
7. Интеграция предметов музыки и изобразительного искусства
8. Нейропсихология
9. Логопедия

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Программа Школы развития «Знайка» составлена на основе авторской программы «Читайка» (авт. Т.Н. Ломбина, В.Г. Лукша) В основе подготовки к обучению в школе программы «Знайка» лежат *лично-ориентированные и развивающие технологии.*

Целью *лично-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование.*

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Знайка» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Цель программы — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. *Ознакомление с окружающим миром.*
- Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

- Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.
- Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)
Помогать ребёнку учиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта.

2. Развитие речи (в мире сказок).

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Развитие умения составлять рассказ по картине, о предмете, пересказывать художественное произведение;
- Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам;
- Умение выразительно передавать и формулировать свои впечатления об увиденном и услышанном;
- Формирование интереса к русскому народному фольклору, художественной литературе;

3. Обучение чтению.

- Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- Учить делить слова на слоги.
- Дать первоначальные представления о предложении.
- Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- Совершенствовать умение составлять рассказы.

4. Обучение письму и графическому диктанту.

- Расширение кругозора ребенка.
- Увеличение активного словарного запаса.

- Ознакомление с различными способами и вариантами изображения предметов.
- Тренировка мелкой моторики рук дошкольника.
- Ориентировка на тетрадном листе, вырабатывая при этом почерк и аккуратность.

5. Развитие элементарных математических представлений (ментальная арифметика)

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
- Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
- Тренировать одновременное выполнение нескольких действий без ошибок.

6. Нейропсихология.

- Сбалансированность и активизация работы правого и левого полушарий мозга, улучшение их взаимодействия.
- Увеличение скорости восприятия информации, темпа деятельности.
- Развитие концентрации внимания, памяти, мышления, речи.
- Повышение работоспособности и самоконтроля.

7. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук (интеграция музыки и изо)

- Штриховка.
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

8. Английский язык

- Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале.
- Отвечать на вопросы педагога.
- Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями.

- Рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.

9. Логопедия

- Исправление несложных речевых дефектов.
- Развитый артикуляционный аппарат.
- Развитие звукопроизношения.
- Расширение словарного запаса.
- Развитие фонематического слуха

Обучение чтению и развитие дошкольников – это одна из тематических линий программы «Знайка».

Художественное произведение:

- единый сказочный сюжет, сказочные герои;
- структурирующая основа – фольклор, авторские сказки и рассказы;
- воспитание, развитие и обучение осуществляется в игре.

Главные творческие задачи представлены в виде детально разработанных сценариев игр-занятий.

Главные цели:

- духовно-нравственное воспитание;
- сохранение и развитие творческого потенциала ребенка в процессе его воспитания и обучения;
- формирование логического мышления ребенка в соответствии с его правополушарными механизмами познавательных процессов.

В настоящее время дошкольники начинают активно обучаться чтению. Причин – почему так происходит – довольно много: жилище человека становится все более открытым потоку информации, который врывается в него с экранов телевизоров, мониторов компьютеров, разных игровых приставок к ним; во многих семьях, особенно в городах, постоянно звонят телефоны, зуммерят пейджеры, на мобильные телефоны приходят SMS-ки,

электронная почта становится таким же неизменным атрибутом дома, как почтовый ящик в подъезде. И оградить ребенка от этой лавины информации – практически невозможно. Находясь в «реке» информации, ребенок и сам старается побыстрее научиться читать, родители активно способствуют этому и берутся учить читать сами, понимая, что в первом классе ребенку будет намного легче учиться. Итак, в современном и будущем мире дошкольнику нельзя не учиться читать. Обучение чтению как раз и осуществляется таким образом, природосообразно: с опорой на чувство и предметнообразное мышление ребенка, в игре, совместно со сказочными героями Крошечкой-Хорошечкой и Федотом-Наоборот. Сопровождается большим числом невербальных игр. Ребенок знакомится со своей первой звуко-буквой «Я» в «Знайке» уже умея читать рассказы в картинках, делить их на предложения, предложения на слова, слова на слоги, владеет звуковым анализом слова. Что дает ребенку обучение чтению таким образом

Дошкольник не ломает свой природный механизм познания. Он учится читать в игре, на положительной эмоции. Одновременно с обучением чтению он усваивает нравственные нормы. У него формируется не слоговое чтение, а чтение целыми словами. 5. Он глубоко и полно, именно на уровне чувства, впитывает русский язык. 6. У него не подавляется, а сохраняется врожденная одаренность. Весь алгоритм обучения чтению сформулирован в виде 5 блоков. Каждый блок алгоритма подробно изложен в виде игр-занятий в «Читайке» и Обучение чтению сопровождается: нравственным воспитанием (игры с Крошечкой-Хорошечкой и Федотом-Наоборот); работой со сказками; рисованием; невербальными играми.

Режим занятий

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях по подготовке к школе. Занятия проходят два раза в неделю для детей 5 – 6 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до конца апреля.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутными перерывами.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

выделять из слов звуки;

- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок будет *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование и открытое итоговое занятие.